



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج
إتقان

مراجعة جودة أداء المدارس | تقرير



إتقان ITQAN

المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة - فرع 2

4-7 نوفمبر 2024

الفعالية العامة

جيد

قائمة المحتويات

2	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	عملية مراجعة أداء المدرسة
7	معلومات المدرسة
10	ملخص النتائج
12	متن التقرير
12	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
30	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
34	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
37	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
40	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
44	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
47	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
49	آراء الأطراف المعنية
49	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنَّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الدّاعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُوفَ النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.



ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحققها الطّلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المبين أدناه:

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.

معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، الذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعال.
- مؤشر الأداء 3.2: التقييم.

معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشر الأداء 4.2: مواءمة المنهاج التعليمي.

معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".



- مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.
- معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألف من:
 - مؤشر الأداء 6.1: فعالية القيادة المدرسية.
 - مؤشر الأداء 6.2: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
 - مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
 - مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
 - مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

211	رقم المدرسة	المدرسة
القادسية، الشارقة.	عنوان المدرسة	
2015/05/03	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم.	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) اختبار فنون اللغة العربية (طلع)	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 5761 درهم إلى 8344 درهم.	الرّسوم الدراسيّة	
ميساء القطراوي.	المدير	الكادر المدرسي
عارف الشيخ.	رئيس مجلس الأمناء	
41	العدد الإجمالي للمعلّمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلّمين	
27%	نسبة تغيير المعلّمين	
01:22	نسبة المعلّمين إلى الطّلبة	الطّلبة
897	العدد الإجمالي للطّلبة	
الحلقة الأولى: لا ينطبق. الحلقة الثانية: لا ينطبق.	العدد الإجمالي للطّلبة حسب الحلقة	



الحلقة الثالثة: 897.	
ذكور: لا ينطبق. إناث: لا ينطبق. ذكور: لا ينطبق. إناث: لا ينطبق.	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة ما قبل رياض الأطفال رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم
ذكور: لا ينطبق. إناث: لا ينطبق.	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية
ذكور: لا ينطبق. إناث: لا ينطبق.	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة
ذكور: لا ينطبق. إناث: 897.	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية
0	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين
ذكور: لا ينطبق. إناث: لا ينطبق. ذكور: لا ينطبق. إناث: لا ينطبق.	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
ذكور: لا ينطبق. إناث: لا ينطبق.	الابتدائية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
ذكور: لا ينطبق. إناث: لا ينطبق.	المتوسطة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
ذكور: لا ينطبق. إناث: لا ينطبق.	الثانوية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم



1. المصرية.	الجنسيات (بدءً من المجموعات	
2. السورية.	الأكبر عددًا)	
13	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة: 2022 - 2023
جيد	جيد

ملخص النتائج

توصّل فريقنا المُكوّن من 5 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 118 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 33 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة جيّدة، ولم تتغيّر درجة التقييم منذ عملية المراجعة السابقة. لا تزال جودة إنجازات الطالبات جيّدة في جميع المواد الدراسية. منذ زيارة المراجعة السابقة، ظهر تحسن في مستوى مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات واستخدامهن التقنية في تعزيز التعلّم، كما تحسّنت جودة التطور الشخصي والاجتماعي لديهن حيث أصبحت جيّدة جدًّا بشكل عام، بينما تبقى جودة المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار لديهن جيّدة. لا تزال جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة، وتُظهر المعلمات معرفة مناسبة بموادهن الدّراسيّة، ويواصلن استخدام استراتيجيات فعّالة تجذب اهتمام الطالبات، وتجعل بيئة التعلّم إيجابية. لا تزال جودة المنهاج التعليمي جيّدة، كما يبقى الجانب المتعلق بتعزيز الصلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها من مجالات القوة في المدرسة. حافظت المدرسة على مستوى جيّد فيما يتعلّق بتدابير حماية الطالبات ورعايتهن وتقديم الإرشاد والدعم لهن، ولديها إجراءات فعّالة للمحافظة على سلامتهن وإدارة سلوكهن. لا يزال الجانب المتعلق بتلبية احتياجات جميع مجموعات الطالبات من المجالات التي تحتاج إلى تحسين. حافظت جودة قيادة المدرسة وإدارتها على مستواها الجيّد، ولدى مديرة المدرسة الجديدة



رؤية وتوجه واضحين. تُظهر المديرية وفريق القيادة الوسطى قدرة قوية على الاستمرار في الدفع نحو تحسين أداء المدرسة.

مواطن القوة الرئيسة:

- جودة مشاركة الطالبات في الحصص الدراسية، وتفاعلهن، ومهارات التعاون لديهن.
- مواقف الطالبات، وسلوكهن، وجودة علاقاتهن مع قريناتهن والعاملين في المدرسة.
- التقدير الذي تُظهره الطالبات تجاه القيم الإسلامية واحترامهن لتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- التوجه الواضح الذي يتمتع به أعضاء القيادة المدرسية، وفهمهم المناسب لأفضل ممارسات التعليم والتعلم.

مجالات التحسين الرئيسة:

- تطبيق استراتيجيات التدريس التي تُلبّي احتياجات الطالبات، أفرادًا ومجموعات، على نحوٍ متسق.
- تعزيز الروابط بين فروع المنهاج التعليمي، والتي تُمكن الطالبات من إيجاد صلات بين مجالات التعلم المختلفة.
- توفير مصادر كافية وتحسين جودة المرافق، بما يُعزز فاعلية التعليم والتعلم ورفاه الطالبات.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطالبات جيّدة بشكل عام.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة الإنجليزية
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الرياضيات
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	



العلوم	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
		مهارات التعلم			



- إن جودة إنجازات الطالبات في التربية الإسلامية جيّدة. تُشير بيانات التّقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق الطالبات تقدّمًا متميِّزًا بمرور الوقت، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات، حيث تُحقّق غالبيتهن في الحلقة الثالثة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة.
- يُشير تحليل المدرسة لبيانات التّقييم الداخلية للعام الدراسي 2023-2024 إلى أنّ مستويات التحصيل الدراسي لدى الطالبات مُتميِّزة، وهو ما تُشير إليه أيضًا نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر في نهاية العام الدراسي ذاته، غير أنّه لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات، التي تُظهر تحقيق غالبيتهن في الحلقة الثالثة جودة تحصيل تفوق توقعات المنهاج التعليمي.
- تُحقّق غالبية الطالبات مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة في الحصص الدراسية، حيث تظهر الطالبات مستويات مناسبة من المعرفة والفهم للأحاديث النبوية الشريفة والدروس المستفادة منها، كما يستطعن تحديد وشرح الأخلاق والقيم والعادات الإيجابية الواردة في الأحاديث الشريفة، وفهم واستنتاج آداب النصّح في الإسلام، ويطبقن ذلك في مواقف مستمدة من الحياة العملية. تتمكّن غالبية الطالبات من حفظ الأحاديث النبوية الشريفة، ويعرفن خصال المسلم الصالح، ويستطعن فهم المعاني الجديدة. تتبع الطالبات آداب تلاوة آيات القرآن الكريم، بينما تستطيع أقلية فقط منهن تطبيق أحكام التجويد عند تلاوة آياته.
- تُحقّق غالبية الطالبات، في المجموعات المختلفة، مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة. تُحرز الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة التقدّم المتوقّع، لكنهن لا يحصلن دائمًا على دعم كافٍ في الحصص لتحقيق مستويات تقدّم أفضل.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم الطالبات للقيم الإسلامية والدروس المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة. • معرفة الطالبات بآداب تلاوة آيات القرآن الكريم وقدرتهن على تطبيقها.	• مهارات الطالبات في تلاوة القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد بمستويات تناسب مرحلتهم الدراسية.



- إنَّ جودة إنجازات الطالبات في اللغة العربية كلغة أولى جيّدة. تُشير بيانات التّقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق الطالبات تقدّمًا متميِّزًا بمرور الوقت، غير أنّه لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات، التي تُظهر تحقيق غالبيةهن في الحلقة الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.
- يُشير تحليل المدرسة لبيانات التقييم الداخلية للعام الدراسي 2024/2023 إلى تحقيق الطالبات مستويات تحصيل مُتميّزة، وهو ما تشير إليه أيضًا نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر في نهاية العام الدراسي ذاته، بينما تُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) واختبار فنون اللغة العربية (طلع) للصفين التاسع والعاشر أن مستويات التحصيل الدراسي جيّدة بشكل عام، وهو ما يتطابق بدرجة كبيرة مع المستويات التي شوهدت في الحصص الدّراسيّة، وما تم رصده في أعمال الطالبات.
- في الحصص الدراسية، تُحقّق غالبية الطالبات مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التّعليمي، حيث يُظهرن مهارات مناسبة في القراءة والكتابة والفهم القرائي باللغة العربية، وتُعد مهارات التواصل الشفهي لديهن قوية، بما في ذلك قدرتهن على التحدث بطلاقة أمام الجمهور. وفيما يتعلق بمهارات القراءة، تتمكن الطالبات من القراءة بشكل صحيح وبأقل قدر من الأخطاء، ويعملن بنشاط على توسيع نطاق مفرداتهن من خلال استخدام القواميس ووضع الكلمات الجديدة في جمل مفيدة. تستخدم الطالبات اللغة المجازية بفاعلية، كما يستطعن إنشاء موضوعات قصيرة. تعتبر مهارات الطالبات في تحديد المرادفات والأضداد أقل تطوّرًا، وهناك عدم اتساق في جودة وعمق كتاباتهن الموسعة، كما تعتبر مهارات الاستماع لدى الطالبات من المجالات التي تحتاج إلى التطوير، ويظهر ذلك تحديدًا في المهام التي تستخدم اللغة العربية الفصحى.
- تُحقّق غالبية الطالبات، في المجموعات المختلفة، مستويات تقدم أفضل من المتوقعة. تُحرز الطالبات ذوات التحصيل الأقل وذوات الاحتياجات التعليمية



الخاصة مستويات التقدم المتوقعة، لكنهن لا يحصلن دائماً على دعم كافٍ في الحصص لتحقيق مستويات تقدم أفضل.		
مواطن القوة	مجالات التحسين	
• قدرة الطالبات على التحدث • بثقة باللغة العربية الفصحى. • فهم الطالبات للغة المجازية.	• مهارات الاستماع لدى الطالبات وجودة وعمق كتاباتهن الموسعة. • المهارات اللغوية لدى الطالبات، لاسيما فيما يتعلق بقدرتهن على تحديد المرادفات والأضداد.	



- إن جودة إنجازات الطالبات في الدراسات الاجتماعية جيدة. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق الطالبات تقدماً متميّزاً بمرور الوقت، إلا أن ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات الأخيرة، حيث تُحقق غالبيتهن في الحلقة الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.
- يُشير تحليل المدرسة لبيانات التقييم الداخلية للعام الدراسي 2024/2023 إلى تحقيق معظم الطالبات مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي، أي مستويات متميّزة، غير أنه لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات التي تُظهر تحقيق غالبيتهن جودة تحصيل تفوق توقعات المنهاج. تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر في نهاية العام الدراسي 2023-2024 إلى تحقيق مستويات تحصيل مُتميّزة.
- في الحصص الدراسيّة، تقوم الطالبات بشرح إنجازات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (طيب الله ثراه)، ووصف الفاعليات الإسلامية والوطنية في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وأهمية التقاليد. تُظهر الطالبات فهماً راسخاً لأثر الثقافة والتقاليد على المجتمع اليوم في دولة الإمارات، ويتمكّن من مناقشة أهمية الأسرة بكل ثقة، واستخلاص خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي، والمقارنة بين الأنظمة التعليمية في الماضي والحاضر، بينما تستطيع أقلية فقط من الطالبات فهم العلاقات بين دولة الإمارات والبلدان الأخرى. لدى الطالبات فهم راسخ لمسؤوليات الفرد في مجتمعهم، لكنهن لا يُظهرن معرفة مناسبة بأهمية الأوقاف في دعم الاستدامة في المجتمع.
- تُحقق غالبية الطالبات في المجموعات المختلفة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، بينما تُحرز الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة التقدم المتوقع، لكنهن لا يحصلن دائماً على دعم كافٍ لتحقيق مستويات تقدم أفضل.



مواطن القوة	مجالات التحسين	
• معرفة الطالبات بحكام الإمارات وإسهاماتهم في قيام الاتحاد. • فهم الطالبات لأثر الثقافة والتقاليد على المجتمع اليوم في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.	• فهم الطالبات العميق للعلاقات بين دولة الإمارات والبلدان الأخرى.	



- إن جودة إنجازات الطالبات في اللغة الإنجليزية جيدة. يُشير تحليل المدرسة لبيانات التقييم الداخلية للعام الدراسي 2023-2024 إلى تحقيق الطالبات مستويات تقدم مُتميّزة بمرور الوقت في المسارين العام والمتقدم، إلا أنّ ذلك لا يتسق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات، حيث تُحقق غالبيتهن في الحلقة الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.
- يُشير تحليل المدرسة للبيانات الداخلية للعام الدراسي 2023-2024 إلى أن مستويات التحصيل مُتميّزة في المسارين العام والمتقدم، لكن ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات، حيث تُحقق غالبيتهن جودة تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر في نهاية العام الدراسي 2023-2024 إلى أن مستويات التحصيل الدراسي مُتميّزة. تُظهر اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجية تحقيق مستويات تحصيل جيدة في الصف التاسع، وفي اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2022، حققت الطالبات نتائج أدنى من المتوسط الوطني والدولي.
- تُحقق غالبية الطالبات مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في الحصص الدّراسيّة. وفي جميع الصفوف، تتمكن الطالبات من التعاون معًا بشكل هادف عند القيام بمجموعة من أنشطة الاستماع والتحدث. تتحدث الطالبات بثقة ويستخدمن لغة مقنعة لإقناع المستمع بوجهة نظرهن في صفوف العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر. وفي الصفين الحادي عشر والثاني عشر، تطوّر الطالبات قدرتهن على اتخاذ موقف مغاير، ويُمكنهن مناقشة مزايا وعيوب السيارات ذاتية القيادة، ومشكلات الحياة الواقعية مثل الضغوط الدّراسيّة. تستطيع الطالبات الكتابة باستخدام مجموعة من الأساليب المختلفة، بينما تُعد مهارات الكتابة الفردية الموسّعة التي



تتبع وتُعزز الأنشطة الشفهية أقل تطورًا في جميع الصفوف، وهناك تفاوت في مهارات القراءة. في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، تقرأ الطالبات بطلاقة وبأسلوب مُعَبَّر مع تشكيل الحروف بشكل دقيق. بينما تُعد مهارات القراءة من أجل الفهم والوصول إلى المعنى أقل فعالية في الصف التاسع، حيث تستخدم المعلمات والطالبات اللغة العربية لدعم التعلم.

- تُحقق غالبية الطالبات في المجموعات المختلفة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، بينما لا تتمكن الطالبات ذوات التحصيل الأعلى في الحلقة الثالثة دائمًا من إحراز التقدم الذي يوسعهن تحقيقه نظرًا لعدم تقديم مستويات التحدي اللازمة في الحصص الدراسية، كما لا تحصل الطالبات ذوات التحصيل الأقل وذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة على قدر كافٍ من الدعم، مما يحول دون تحقيقهن مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات الاستماع والتحدث لدى طالبات الصفوف العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر. • قدرة الطالبات على القراءة بطلاقة وبأسلوب مُعَبَّر مع تشكيل الحروف بشكل دقيق في الصفين الحادي عشر والثاني عشر.	• مهارات القراءة والتحدث لدى طالبات الصف التاسع. • مهارات الكتابة الموسَّعة والمستقلة لمختلف أنواع الجمهور والأهداف لدى الطالبات في جميع الصفوف.



- إن جودة إنجازات الطالبات في الرياضيات جيّدة. تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق الطالبات تقدّمًا متميِّزًا بمرور الوقت، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات، حيث تُحقّق غالبيتهن في الحلقة الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.
- يُشير تحليل المدرسة لبيانات التقييم الداخلية للعام الدراسي 2023-2024 إلى أن مستويات التحصيل الدراسي مُتميّزة، غير أنّ ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات، حيث تُحقّق غالبيتهن مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر في نهاية العام الدراسي 2023-2024 إلى تحقيق الطالبات مستويات تحصيل مُتميّزة، وتُظهر اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجية لعام 2023 تحقيق مستويات تحصيل مُتميّزة في الصف التاسع. في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2022، حقّقت الطالبات نتائج أدنى من المتوسط الوطني والدولي.
- تُحقّق غالبية الطالبات مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في الحصص الدراسيّة. في الصف التاسع، تتمكّن الطالبات من إيجاد معادلة الميل ونقطة التقاطع، وحساب الميل بين نقطتين، وكتابة معادلة لخط مستقيم بناءً على نقطتين مُحدّتين، بينما يجدن صعوبة في تطبيق صيغة الميل والمقطع لحل المسائل الكلامية التي تقوم على سيناريوهات من الحياة العملية. في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، تستطيع الطالبات تصنيف أنواع البحوث مثل الاستكشافية أو التجريبية أو المسحية من خلال النص المُقدّم وتحليل المعلومات المتاحة، كما يُظهرن قدرة على إنشاء دراسات حالة مع تحديد مجموعات العينات على نحوٍ مناسب. في جميع الصفوف، تُعد مهارات الحساب الذهني لدى الطالبات من السمات قيد التطوير.



• تُحقّق غالبية الطالبات، في المجموعات المختلفة، مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، بينما لا يتم تحدي قدرات الطالبات ذوات التحصيل الأعلى بالقدر الكافي في الحلقة الثالثة من أجل تسريع وتيرة تقدمهن، كما لا تحصل الطالبات ذوات التحصيل الأقل وذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة دائمًا على قدر كافٍ من الدعم لتسريع وتيرة تقدمهن.	
مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم الطالبات للمفاهيم الرياضية في جميع الصفوف. • مهارات التحليل لدى طالبات الصفين الحادي عشر والثاني عشر.	• مهارات حل المسائل المستمدة من سيناريوهات الحياة الواقعية لدى الطالبات في جميع الصفوف. • مهارات الحساب الذهني لدى الطالبات في جميع الصفوف.



- إن جودة إنجازات الطالبات في العلوم جيّدة. يُشير تحليل المدرسة لبيانات التقييم الداخلية للعام الدراسي 2023-2024 إلى أن التقدم المُحرز بمرور الوقت جيّد جدًّا، غير أنّه لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات التي تُظهر تحقيق غالبيةهن في الحلقة الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن جودة التحصيل الدراسي مُتميّزة، غير أنّه لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات التي تُظهر تحقيق غالبيةهن جودة تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. تُظهر اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجية للعام الدراسي 2023-2024 تحقيق مستويات تحصيل مُتميّزة في الصف التاسع. أمّا في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2022، حقّقت الطالبات نتائج أدنى من المتوسط الوطني والدولي، بينما كانت مستويات التحصيل في امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر مُتميّزة.
- في الحصص الدّراسيّة، تُحرز غالبية الطالبات تقدّمًا أفضل من المتوقع في جميع الصفوف، حيث يطرّون فهمًا مناسبًا للمصطلحات والمفاهيم العلمية في الفيزياء وعلوم الحياة والأرض، بينما تُعد مهارات التحقيق وإجراء التجارب المستقلة أقل تطوّرًا، كما أن تقارير المختبر ليست مُفصّلة. في الأحياء، تُظهر غالبية طالبات الصف العاشر فهمًا مناسبًا لبنية ووظائف الخلايا النباتية، في حين أن عدد قليل من الطالبات يجدن صعوبة في التمييز بين وظيفة النسيج البرنشيمي والنسيج الكولنشيمي في الخلايا النباتية. في حصة الكيمياء بالصف الثاني عشر، تمكّنت الطالبات من حساب وزن المادة الفاعلة المحددة والفائضة في التفاعلات الكيميائية. وفي العلوم الصحية بالصف الحادي عشر، تستطيع الطالبات وصف بنية ووظيفة الجهاز العصبي عند الإنسان، وشرح كيفية عمله وردود الفعل.



• تُحقّق غالبية الطالبات، في المجموعات المختلفة، مستويات تقدم أفضل من المُتوقّعة، كما تُحرز الطالبات ذوات التحصيل الأعلى التقدم الذي بوسعهن تحقيقه. يتم تقديم الدعم اللازم للطالبات ذوات التحصيل الأقل لتمكينهن من تحقيق تقدّمًا أفضل من المتوقع، كذلك تُحرز الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة التقدم المتوقع قياسًا إلى المستويات التي بدئن منها.	
مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم الطالبات المناسب للمصطلحات العلمية في جميع الصفوف. • فهم الطالبات للمفاهيم العلمية في جميع الصفوف.	• مهارات إجراء التجارب المستقلة والمهارات العملية لدى الطالبات في جميع الصفوف. • مهارات كتابة تقارير المختبر المُفضّلة لدى الطالبات في جميع الصفوف.



- إن جودة إنجازات الطالبات في المواد الأخرى جيّدة. تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق الطالبات تقدّمًا متميِّزًا بمرور الوقت في التربية الفنية، والرياضية، والموسيقية، والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، غير أنّه لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات التي تُظهر تحقيق غالبيةهن في الحلقة الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في جميع المواد الأخرى.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن جودة التحصيل مُتميِّزة في جميع المواد الأخرى، غير أنّه لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات، التي تُظهر تحقيق غالبيةهن في الحلقة الثالثة جودة تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في التربية الفنية، والرياضية، والموسيقية، وفي الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار.
- في التربية الرياضية، تُطوّر غالبية الطالبات مهارات مناسبة في كرة السلة وتنس الريشة. في التربية الفنية، تستمتع العديد من الطالبات بعمل تصميمات لليوم الوطني من خلال اتباع النماذج التي تُقدّمها المعلمة، إلّا أنّهن لا يحصلن على فرصة للتعبير عن إبداعاتهن الفردية باستخدام مجموعة متنوعة من المصادر. في التربية الموسيقية، تُطبق غالبية الطالبات بحماسة فهمهن للفرق بين البيانو والفورتي عند العزف على الآلات الموسيقية. في الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، تكتسب طالبات الصف العاشر فهمًا لمفاهيم الأمن السيبراني والبرمجيات الضارة، ويعرفن المصطلحات الأساسية، مثل قائمة الفيروسات، بينما يُعد الجانب المتعلق باكتساب فهم عميق لدروسهن وكيفية تطبيقها في حياتهن العملية أقل تطوّرًا.
- تُحقّق غالبية الطالبات، في المجموعات المختلفة، مستويات تقدم أفضل من المتوقعة. يتم تحدي قدرات الطالبات ذوات التحصيل الأعلى في الحلقة الثالثة لتمكينهن من إحراز مستويات التقدم التي بوسعهن تحقيقها، بينما لا تحصل



الطالبات ذوات التحصيل الأقل وذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة دائمًا على قدر كافٍ من الدعم الفعّال لمساعدتهن على تحقيق مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.	
مواطن القوة	مجالات التحسين
- تطور مهارات كرة السلة وتنس الريشة لدى الطالبات في التربية الرياضية. - الوعي الموسيقي لدى الطالبات وأدائهن في التربية الموسيقية.	- الإبداع الفردي لدى الطالبات في التربية الفنية. - اكتساب الطالبات فهمًا أعمق لدروسهن في الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار.



- إن جودة مهارات تعلّم الطالبات جيّدة بشكل عام في جميع أقسام المدرسة. تستمتع الطالبات، عمومًا، بالتعلم ويتولين مسؤولية تعلمهن بشكل متزايد، كما يتفاعلهن معًا ومع المعلمات بإيجابية واحترام.
- تتعاون الطالبات سويًا بفاعلية ويُشاركن بحماس في المناقشات حول دروسهن في جميع الصفوف والمواد الدّراسيّة. على سبيل المثال، في اللغة الإنجليزية المتقدمة للصف الثاني عشر، قامت الطالبات بالتعاون معًا في مجموعات وشاركن في الأنشطة بشكل هادف ومثمر. تصغي الطالبات إلى بعضهن البعض، ويقمن بتقييم مساهماتهن بعناية، ويدافعن بثقة عن آرائهن عند مناقشة قضايا المراهقين، مثل التنمر والضغط الدراسي.
- في جميع أقسام المدرسة، تتمكن الطالبات من إيجاد صلات مُفيدة بين دروسهن والعالم الواقعي. ففي الصف الثاني عشر، على سبيل المثال، تمكّنت الطالبات من الربط بين ما يتعلمنه عن الغدد الصماء وطعامهن. تستطيع الطالبات أيضًا إيجاد صلات قوية تربط بين المنهاج التّعليمي وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها في جميع الحصص تقريبًا. على سبيل المثال، في التربية الإسلامية، تستطيع طالبات الصف الحادي عشر تقديم أمثلة على آداب السلوك في الإسلام مستمدة من المجتمع والثقافة الإماراتية، كما تتمكن الطالبات من إنشاء بعض الروابط بين مجالات التعلّم المختلفة.
- في معظم الحصص الدّراسيّة، يعد استخدام مهارات التفكير الناقد واستخدام التقنية جزء من عملية التعلم. على سبيل المثال، في علوم الصحة بالصف الحادي عشر، تستخدم الطالبات التقنية في البحث عن معلومات حول الأنسجة البشرية، وفي الرياضيات، تُحقق الطالبات في الأسباب التي تُحدد الزاوية المثالية لوضع الألواح



الشمسية. تطوّر الطالبات مهارات الابتكار وحس المبادرة في الأندية المدرسية، بينما تُعد مهارات التّعلّم باستقلالية لدى الطالبات أقلّ تطوّرًا في الحصص الدّراسيّة.		
مواطن القوة	مجالات التحسين	
• جودة تعاون الطالبات وتفاعلهن في الحصص الدّراسيّة بجميع الصفوف. • قدرة الطالبات على إيجاد صلات قوية بين المنهاج التّعليميّ وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها في جميع الصفوف.	• قدرة الطالبات على إيجاد روابط بين مجالات التعلّم المختلفة في جميع الصفوف. • مهارات التعلم باستقلالية لدى الطالبات في جميع الصفوف.	



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطالبات جيّدة جدًا بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيّد جدًا

- إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطالبات جيّدة جدًا بشكل عام، وتُعد جودة المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار لديهن جيّدة. تتحلّى الطالبات بمواقف إيجابية تجاه التعلّم حيث يُظهرن قدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على أنفسهن ويتجاوبن بشكل مناسب مع التغذية الراجعة الناقدة. إنّ حرص الطالبات على التحلّي بسلوكٍ إيجابي طوال اليوم الدراسي يُسهم في توفير بيئة تعليمية هادئة ومنتجة. تُعد حالات التنمر نادرة للغاية.
- تقوم العلاقات بين الطالبات وقريناتهن والعاملين في المدرسة على الاحترام المتبادل. تُقدّم الطالبات الاهتمام والدعم لبعضهن البعض، وتحديدًا تجاه الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تُظهر الطالبات أيضًا فهمًا مناسبًا لأنماط الحياة الصحية والأمن، حيث يتناولن الأطعمة الصحية، ويعرفن أهمية ممارسة الرياضة، ويستمتعن بحصص التربية الرياضية، ويشاركن يوميًا في تمارين الطابور الصباحي. يُنظّم مجلس الطالبات أنشطة للتوعية بالأمراض مثل سرطان الثدي، والسكري، وهشاشة العظام.
- إنّ نسبة حضور الطالبات جيّدة وتبلغ 95.1%. لا يصل أحيانًا عدد قليل من الطالبات اللاتي يستخدمن السيارات الخاصة إلى الطابور الصباحي في الوقت المُحدّد.



فهم الطالبات لقيم الإسلام واطلاعهن على ثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جدًا
- تُظهر الطالبات تقديرًا وفهمًا عميقين للقيم والممارسات الإسلامية، ولديهن فهم واضح لأثر القيم الإسلامية على حياتهن والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهو ما يتجلى بوضوح خلال مشاركتهن الفعالة في حصص التربية الإسلامية، وطابور الصباح، والفعاليات والمسابقات والأنشطة المختلفة. على سبيل المثال، حصلت الطالبات على المركز الأول في مسابقة الشیخة لطيفة للقرآن الكريم، كما تؤدّي العديد من الطالبات صلاة الظهر في مسجد المدرسة. - تُبدي الطالبات مستويات مناسبة من التقدير والمعرفة فيما يتعلق بتراث دولة الإمارات وثقافتها، حيث يحتفين باحترام بجميع المناسبات الوطنية، مثل اليوم الوطني، ويوم الشهيد، ويوم العلم، ويُقدرن الدور القيادي لدولة الإمارات على المستويين الوطني والعالمي، كما يقمن بزيارة المواقع التقليدية والتراثية في الدولة، مثل متحف الشارقة للتراث. - تُبدي الطالبات فهمًا واضحًا لثقافتهن، بينما يُعد فهمهن واطلاعهن على الثقافات الأخرى أقل تطورًا، لكنهن يُظهر اطلاعًا على بعض جوانب الثقافات والجنسيات الأخرى الممثلة في المدرسة، كما أنهن يحتفين باليوم العالمي للثقافة مرة واحدة في السنة، والذي يتعرفن فيه على الثقافات والأطعمة واللغات والتقاليد الأخرى حول العالم.				



المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
• تحرص الطالبات على المشاركة في المبادرات التي لها أثر إيجابي على المدرسة والمجتمع الأوسع في الشارقة، ويُظهرن وعيًا بمسؤولياتهن في المجتمع، ويشاركن في الأنشطة الخيرية لمساعدة المحتاجين، ويقمن بزيارة دور رعاية المسنين من أجل تقديم الدعم لكبار السن. لا تبادر الطالبات بالأنشطة الداعمة للمجتمع ولا يتولين قيادتها. • تُظهر الطالبات أخلاقيات عمل إيجابية، حيث إنهن يحرصن، في جميع المراحل الدراسية، على المشاركة في الحصص وأنشطة الأندية المدرسية والمعارض التي تُعزز الابتكار. يتولى مجلس الطالبات قيادة المشاريع والأنشطة المبتكرة، مثل عصا الذكاء الاصطناعي للمكفوفين والسموية الذكية الإلكترونية، ويتعاون مع الطالبات من خلال نادي الابتكار. تطوّر الطالبات مهاراتهن الريادية من خلال المشاركة في مبادرات إدارة المشاريع، حيث يعملن على تصميم المطاعم والشركات، وحساب استثمارات ونفقات مشاريعهن. • تُحافظ الطالبات على نظافة صفوفهن والمدرسة، ويشاركن في مبادرات تنظيف الساحات وزرع حديقة المدرسة، وكذلك في تنظيف الشاطئ ومحمية واسط الطبيعية في الشارقة. يعمل نادي البيئة بفاعلية، حيث شارك في العديد من المسابقات البيئية بمشاريع مبتكرة مثل مشروع الواحة الخضراء، ومشاريع إعادة التدوير، ومشاريع الاستدامة التي تُعزز الحفاظ على المياه. من جانب آخر، تُعد مشاركة الطالبات في المبادرات التي تدعم الحماية والاستدامة في العالم الأوسع محدودة.				
مواطن القوة				
• جودة العلاقة السائدة بين الطالبات والكادر والسلوك في جميع أقسام المدرسة.				



- فهم الطالبات لقيم الإسلام وتقديرهن لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.

مجالات التحسين

- التزام الطالبات بمواعيد طابور الصباح والحضور لتحقيق مستوى جيّد جدًا.
- قدرة الطالبات على المبادرة وقيادة الأنشطة التي تسهم في المجتمع والعالم الأوسع.



معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم

إن جودة عمليات التدريس والتّقييم جيّدة بشكل عام.				
مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التّدرّيس لأجل تعلّم فعّال	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
- إن جودة عمليات التدريس والتّقييم جيّدة بشكل عام. تمتلك معظم المعلمات معرفة مناسبة بموادهن الدراسية ومهارة في نقل هذه المعرفة إلى الطالبات لتعزيز التعلّم، كما إنّهن يُوفرن بيئة تعليمية ممتعة تُعزّز حماس الطالبات وحرصهن على التعلّم. يتم وضع خطط الدروس الأساسية التي تتفاوت في جودتها، ونادرًا ما تتضمن استراتيجيات التمايز لمراعاة الفروق الفردية أو تدابير التّقييم لأجل التعلّم. تُشارك معظم المعلمات أهداف الدرس بوضوح، ويُصمّمن أنشطة التهيئة الحافزة الجذابة لتوفير بيئة تعلّم إيجابية، كما يُوظفن الوقت والمصادر المُتاحة بفعالية. - يُتسم التفاعل بين المعلمات والطالبات بالإيجابية؛ مما يُشجّع الطالبات على المشاركة بنشاط في التعلّم. في الحصص ذات الجودة الأفضل، تُعزّز الأسئلة والمناقشات مهارات التعاون والتفكير لدى الطالبات، حيث وتطرح المعلمات الأسئلة السابرة لتشجيع الطالبات على التأمل والتفكير باستقلالية، إلّا أنّ هذا الجانب يُعد أقل تطوّرًا في اللغة العربية ومواد المناهج العربية.				



- تستخدم المعلمات مجموعة من الاستراتيجيات الفعّالة لتحدي قدرات الطالبات وتطوير مهارات التفكير العليا. إن استخدام الاستراتيجيات التي تُلبّي بشكل مُتّسق احتياجات الطالبات ذوات التحصيل الأقل وذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة يُعدّ أقل شيوعاً في معظم المواد الدّراسيّة.
- في معظم الحصص الدّراسيّة، تستخدم المعلمات الأسئلة والأنشطة لتعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والبحث والتقنية لدى الطالبات على نحوٍ مناسب، لكن نادراً ما تُوفّر المعلمات الفرص التي تُتيح للطالبات تطوير مهارات التعلم باستقلالية.

التّقييم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
• تُوفّر بيانات التّقييم الداخلي معلومات شاملة حول جودة التحصيل الدراسي، وتُمكن الأنظمة المستخدمة القيادة المدرسية من الرجوع إلى بيانات تقييم كل مادة دراسية ومتابعة مستويات تقدم الطالبات طوال العام الدراسي وبمرور الوقت. تستخدم المدرسة مجموعة من التقييمات الخارجية التي تُلبّي الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة وتُمكنها من مقارنة المخرجات الأكاديمية للطالبات بالمعايير الوطنية والدولية. يُوفّر التحليل الدقيق للنتائج فهماً لمستويات تحصيل الطالبات كأفراد ومجموعات مختلفة. • يتم تحليل معلومات التقييم واستخدامها بفاعلية لتحديد الفجوات في معرفة ومهارات الطالبات ومتابعة تقدمهن على المستوى الفردي. هناك عدم اتساق في جودة استخدام بيانات التقييم في توجيه عمليات التدريس لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطالبات. • لدى المعلمات معرفة مناسبة بقدرات الطالبات، ويُوفّر بعض مستويات التحدي والدعم والتغذية الراجعة، بينما تتفاوت جودة التغذية الراجعة البنائية الشفهية والكتابية في المواد المختلفة. إن استخدام الطالبات تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران لمساعدتهن على فهم جودة				



تعلّمن لا يزال في مرحلة مبكرة من التطوير. كما لا يزال هناك عدم اتساق في عمليات التصحيح والتغذية الراجعة التي من شأنها أن تُساعدن على تحسين أدائهن.

مواطن القوة

- التفاعل الإيجابي بين الطالبات والمعلمات.
- تحليل المعلمات بيانات التقييم لمتابعة التقدّم الذي تُحقّقه الطالبات.

مجالات التحسين

- مستويات الدعم المُقدمة في الحصص الدّراسيّة للطالبات ذوات التحصيل الأقل وذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- جودة التقييم البنائي الشفهي والتغذية الراجعة الكتابية التي تُقدّمها المعلمات، واستخدام الطالبات تقييم الأداء الذاتي والأقران لتقييم جودة تعلمهن.



معيّار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إنّ جودة المنهاج التّعليمي جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد

- إنّ جودة تصميم المنهاج التّعليمي وتطبيقه جيّدة بشكل عام، حيث إنّهُ يتّسم بالوضوح ويتماشى مع الرؤية الوطنية لدولة الإمارات، ويتّسم بالاتساع والتوازن، ويُمكّن الطالبات من تطوير المعرفة والمهارات والفهم اللازم للاستعداد لأداء امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية في الصف الثاني عشر. يتم إعداد الطالبات بشكل مناسب للمراحل المُقبلة من التعليم.
- يُوفّر المنهاج التّعليمي للطالبات المسارين المتقدم والعام، ويهيئهن للمستقبل على نحوٍ ملائم. لا يتم إيجاد روابط بين فروع المنهاج على نحوٍ متسق في الحصص الدراسية.
- تُجري المدرسة مراجعات وتحديثات فصلية متسقة لمحتوى المنهاج التّعليمي وعمليات التّعليم والتّعلم؛ مما يُتيح تعديل المنهاج على نحوٍ يُلبّي احتياجات معظم الطالبات.



مواءمة المنهاج التعليمي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
- عملت المدرسة على مواءمة المنهاج التعليمي بشكل كافٍ لتلبية احتياجات معظم الطالبات، حيث يتم توفير مستويات التحدي اللازمة للطالبات ذوات التحصيل الأعلى، غير أنها لا تُحقّق نفس هذا المستوى من النجاح في تلبية احتياجات الطالبات ذوات التحصيل الأقل وذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة في الحصص الدراسية. تمّت مواءمة المنهاج بفاعلية لتلبية احتياجات الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة خارج الصف. - يُوفّر المنهاج التعليمي مجموعة من الفرص التي تُحفّز معظم الطالبات. إنّ الأنشطة والفعاليات، مثل تولّي الطالبات قيادة طابور الصباح، والمسابقات الوطنية، والفعاليات الخيرية المجتمعية، تُعزّز مهارات الابتكار وأداء المشاريع، لكن لا يتم دمجها بالقدر الكافي في الحصص الدراسية. تشمل الأنشطة اللاصفية المتنوعة على خيارات كافية لمعظم الطالبات؛ حتى يتمكنّ من اختيار النشاط الذي يُلَبّي احتياجاتهن أو يناسب اهتماماتهن. - يتم تضمين صلات هادفة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها في جميع جوانب المنهاج التعليمي تقريبًا، بما في ذلك، الطابور الصباحي، والفعاليات الوطنية، وعلاقات الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي.				
مواطن القوة				
- المنهاج التعليمي الذي يُعدّ الطالبات بشكل مناسب للمرحلة المُقبلة من التعليم. - الصلات بالجوانب المتعلقة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها؛ لتمكين الطالبات من اكتساب فهم واضح وتقدير للتقاليد والقيم.				



مجالات التحسين

- دمج الروابط بين فروع المنهاج التعليمي في خطة الدرس؛ لتمكين الطالبات من نقل معرفتهن بين المواد الدراسية المختلفة.
- مواءمة المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات جميع مجموعات الطالبات، لا سيما ذوات التحصيل الأقل وذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة.



معيّار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إنّ جودة حماية الطالبات ورعايتهن وتقديم الإرشاد والدعم لهن جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد

- إنّ فاعلية تدابير حماية الطالبات ورعايتهن وتقديم الإرشاد والدعم لهن جيّدة بشكل عام. تدعم المدرسة الطالبات من خلال تدابير الحماية القوية وسياسة حماية الطفل الشاملة التي يتم مشاركتها مع المعلمات والطالبات وأولياء الأمور. تحصل الطالبات أيضًا على الإرشاد ويتلقين محاضرات لضمان معرفتهن كيفية طلب المساعدة في حال شعورهن بعدم الأمان. تُحدّد المدرسة خطوات واضحة للإبلاغ عن أي مخاوف؛ مما يُسهم في توفير بيئة آمنة وداعمة لهن. وضعت المدرسة سياسة لمكافحة التنمر، كما أطلقت مبادرة "حافظي على سلامتك" لحماية الطالبات عند استخدام الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي.
- تُطبّق المدرسة سياسة شاملة للمحافظة على معايير الصحة والسلامة تهدف إلى ضمان توفير بيئة آمنة ونظيفة للطالبات والعاملين. كما تُجري مسؤولية الصحة والسلامة، بالتعاون مع ممرضة العيادة ومنسقة الأنشطة، تقييمات منتظمة للمخاطر المتعلقة بالمبنى المدرسي والأنشطة داخل



وخارج المدرسة، ويشمل ذلك الحافلات المدرسية. هناك أيضًا إشراف فعال على جميع أجزاء المدرسة، بما في ذلك الردهات وساحات اللعب، وخلال فترة الانصراف من المدرسة، مع اتباع إجراءات مناسبة لتنظيم حركة مغادرة الطالبات بالحافلات المدرسية، في حين أن التدابير المُتخذة بالنسبة لحركة الطالبات اللاتي يُغادرن المدرسة بالسيارات الخاصة ليست مُنظمة بشكل كافٍ. تحتفظ المدرسة بسجلات وعقود صيانة مُفصلة، وتُجري تدريبات مُنتظمة على عمليات الإخلاء، بما في ذلك تلك التي تتم بالتعاون مع الدفاع المدني. يُعد المبنى المدرسي مناسب للتعليم، ولا يوجد به مصعد، إلا أنَّ هناك منحدرات ودورات مياه مهيأة لمستخدمي الكراسي المتحركة الذين يعانون من صعوبات حركية.

- تُعزّز المدرسة الالتزام بأساليب الحياة الصحية بفاعلية من خلال الطابور الصباحي وورش العمل التوعوية المُقدّمة للطالبات والعاملين وأولياء الأمور، وعبر اللوحات التثقيفية المُعلقة على الجدران. تُقدّم ممرضة المدرسة، بدعم من مسؤولية الصحة والسلامة، الرعاية الطبية اللازمة وتُعزّز الوعي الصحي بفاعلية من خلال فعاليات مثل يوم الغذاء الصحي، وأكتوبر الوردي، ومبادرات النظافة الشخصية.

رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
• تتّسم العلاقات بين الطالبات وقريناتهن وكذلك علاقتهن بالمعلمات بالإيجابية في داخل الصف وخارجه، وتدعم الطالبات بعضهن البعض أكاديميًا واجتماعيًا. لدى المدرسة سياسة لإدارة السلوك تُشاركها مع المعلمات والطالبات وأولياء الأمور، والتي تُحدّد خطوات التعامل مع المشاكل السلوكية التي قد تقع وكيفية إدارة سلوك الطالبات بنجاح.				



- تُعزّز المدرسة مستويات الحضور والالتزام بالوقت على نحوٍ فعّال ولديها سياسة لتنظيم الحضور، حيث تتم متابعة حالات الغياب بشكل متسق، كما توجد إجراءات مناسبة للتعامل مع عدم الالتزام بالمواعيد المدرسية في الصباح.
- لدى المدرسة فريق معني بدعم الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة، يشمل معلمة للتربية الخاصة واختصاصية اجتماعية. تُظهر المدرسة التزامًا قويًا بالدمج في التعليم ونجاح الطالبات من خلال تطبيق إجراءات دقيقة لتحديد ودعم الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة، بينما تُعد عملية تحديد الموهوبات والمتفوقات أقل دقة.
- تُوفّر المدرسة الدعم لمعظم الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة خارج الصف من خلال الخطط الفردية والدعم المُصمّم خصيصًا لتلبية احتياجاتهن، كما تتعاون مع كُتب مع العائلات من خلال عقد اجتماعات منتظمة مع المعلمات والمنسقات. أما الدعم المُقدم لهذه الفئة في الحصص الدراسية فهو يفتقر إلى الاتساق. تُشرك المدرسة الطالبات الموهوبات والمتفوقات في الأنشطة المدرسية المختلفة، مثل نادي اللغة العربية، ونادي الرياضيات، ونادي الفن، بينما تتفاوت مستويات التحديات المُقدمة لهن في الحصص عبر الصفوف والمواد الدراسية المختلفة.
- تُقدّم المدرسة إرشاد أكاديمي ومهني واضح للصفين الحادي عشر والثاني عشر من خلال مبادرة "من طالب إلى قائد". وكجزء من هذه المبادرة، تقوم الطالبات بحضور معرض إكسبو والمعارض الجامعية في الشارقة، وتُتاح لهن الفرصة للتعرف على مختلف الجامعات، كما تستضيف المدرسة معرض للجامعات في المسرح.

مواطن القوة

- الإجراءات الفعّالة المعنية بالمحافظة على سلامة الطالبات، بما في ذلك تدابير حماية الطفل.
- العلاقات القائمة على الاحترام بين العاملين والطالبات.



مجالات التحسين

- تطبيق تدابير أكثر صرامة لتنظيم انصراف الطالبات اللاتي يغادرن المدرسة بالسيارات الخاصة لضمان سلامتهن.
- الدعم المُقدم للطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة في الحصص الدّراسيّة، وتحديد ودعم الطالبات الموهوبات والمتفوقات داخل الحصص.



معيّار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

جيد	فعاليّة القيادة المدرسيّة
	• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام. تُظهر المديرية الجديدة وجميع أعضاء القيادة المدرسية التزامًا كاملاً بتحسين أداء المدرسة، ويُحدّدون توجّها استراتيجيًا واضحًا للمدرسة، ويُشاركون رؤيتهم مع جميع أعضاء المجتمع المدرسي. تدعم المدرسة الدمج في التعليم وتتماشى خطط التطوير لديها مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. • يُظهر معظم أعضاء القيادة المدرسية، بما في ذلك القيادة الوسطى، فهمًا قويًا للمنهج التعليمي وأفضل ممارسات التّعليم والتّعلم، حيث نجحوا في ضمان تحقيق الطالبات معايير أكاديمية عالية مع تعزيز تطورهن الشخصي.
جيد	التّقويم الذاتي والتّخطيط للتطوير
	• إنّ نموذج التّقويم الذاتي دقيق بشكل عام ويُحدّد معظم أولويات التحسين الرئيسة، كما ترتبط خطة التطوير بفاعلية بتقرير زيارة المراجعة السابقة والتّقويم الذاتي المدرسي. يُتابع أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، جودة الحصص الدراسية بشكل منتظم، ويتم تقديم تغذية



راجعة مُفصّلة تشمل الخطوات المُقبلة الرامية إلى تحسين جودة الأداء. لا تُركّز عملية متابعة الحصص الدراسية بشكل كافٍ على جودة إنجازات الطالبات.

علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع

جيدة

- تُشرك المدرسة أولياء الأمور بنجاح في الأنشطة والفعاليات المدرسية، وتُتابع بعناية تقدمها في هذا المجال، حيث يُشاركون، على سبيل المثال، في الفعاليات الوطنية والرحلات الميدانية ويُساعدون في تنظيمها، بينما يُقدّم الخبراء منهم في المجالات المختلفة ورش عمل للطالبات. تهتم المدرسة باستطلاع آراء أولياء الأمور بشكل منتظم حول مختلف الأمور المتعلقة بالتطور الأكاديمي والشخصي من خلال الاستبيانات. تتواصل المدرسة بفاعلية مع أولياء الأمور، وتضمن إجراءات وضع التقارير اطلاعهم باستمرار على تقدّم الطالبات على المستويين الأكاديمي والشخصي. إن التغذية الراجعة المُقدّمة لأولياء الأمور ليست مُفصّلة بشكل كافٍ لتشمل مواطن القوة لدى الطالبات، ومجالات التطوير، والخطوات المقبلة التي يتعين عليهن اتخاذها. يحصل أولياء أمور الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة بشكل مستمر على تغذية راجعة مُفصّلة.
- تستفيد المدرسة من علاقاتها مع مؤسسات المجتمع المحلي والمدارس الأخرى، مثل مؤسسة "القلب الكبير"، ومركز "روافد" للتطوير، والجامعات المحلية، وغيرها، كما تعمل على تطوير علاقات الشراكة مع المجتمع الدولي لتعزيز خبرات تعلم الطالبات.

مجلس الأمناء

جيد

- يضم مجلس الأمناء مُمثلين من المدرسة والمجتمع المحلي، ولا يوجد به حاليًا ممثلين من أولياء الأمور. يعقد مجلس الأمناء اجتماعات منتظمة، ويقوم أعضاؤه بمتابعة جودة التعليم والتّعلم



باستمرار، واستطلاع آراء الأطراف المعنية، ومتابعة الإجراءات المدرسية، إلى جانب مساءلة أعضاء القيادة العليا حول جودة أداء المدرسة. يلتزم مجلس الأمناء بضمان تعيين الكوادر المؤهلة فقط، ويتمتع أعضاء المجلس بمجموعة متنوعة من الخبرات والمعرفة؛ مما يدعم جهودهم في مراجعة جميع جوانب أداء المدرسة.

إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد
تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بشكل مناسب، وتضمن الإجراءات الاعتيادية انتظام العمل في المدرسة بسلاسة. لدى أعضاء الكادر مؤهلات مناسبة ويستفيدون من التطوير المهني المنتظم الذي يتطابق مع احتياجاتهم وأولويات المدرسة. هناك حاجة إلى تحسين مرافق المدرسة ومصادرهما لضمان فاعلية عمليات التعليم والتعلم على نحوٍ متسق. على سبيل المثال، تُعد بعض الغرف الصفية صغيرة، ولا يوجد في المدرسة مصعد أو صالة رياضية، كما أن محدودية المصادر في مختبر العلوم وفي صفوف التربية الموسيقية والفنية تُعيق من قدرة الطالبات على العمل باستقلالية لتطبيق ما يتعلمنه وإظهار قدراتهن الإبداعية.	
مواطن القوة	
- التوجه الواضح الذي يتمتع به أعضاء القيادة المدرسية وفهمهم المناسب لأفضل ممارسات التعليم والتعلم. - تنوع خبرات أعضاء مجلس الأمناء ومعرفتهم، إلى جانب التزامهم بضمان توظيف كوادر على درجة عالية من التأهيل؛ مما يسهم بشكل ملحوظ في نجاح المدرسة.	



مجالات التحسين

- متابعة عمليات التّعليم والتّعلّم مع التركيز بشكل أكبر على جودة إنجازات الطالبات.
- توفير مصادر كافية وتحسين جودة المرافق؛ بما يُعزز فاعلية التّعليم والتّعلّم ورفاه الطالبات.

مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يتألف قسم اللغة العربية من 7 معلمات يتولين مسؤولية حوالي 900 طالبة، بمعدل معلمة واحدة لكل 128 طالبة. تتعاون جميع المعلمات مع معلمة الدعم المختصة لمساعدة الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة. يشمل ذلك الدعم توفير الخطط اللازمة، وتقييم مستوى تدابير التدخل المطلوبة، وإعداد أوراق العمل والامتحانات وفقاً لذلك.
- يوجد في المكتبة المدرسية 3770 كتاب منهم 210 كتاب علمي و3560 كتاب روائي، كما تُوفّر المدرسة مجموعة من المصادر الرقمية مثل: Almaany.com و Poetry Arabdict.com.
- تُشارك المدرسة بفاعلية في المسابقات الخارجية، كما تُنظم مسابقات داخلية تُركز على القراءة حيث شاركت، على سبيل المثال، في تحدي القراءة العربي، ومُعًا نقرأ، وجائزة الشيخة لطيفة بنت محمد بن راشد آل مكتوم، وحصلت على العديد من الجوائز. يشمل دمج التقنية في الصفوف استخدام الألواح الذكية، والأجهزة اللوحية، والقواميس الإلكترونية في البحث عن المفردات، وتطبيق "Padlet" الذي يُمكن الطالبات من التعبير والحصول على التوضيحات.
- يتم تشجيع أولياء الأمور على دعم تعلم بناتهن للغة العربية من خلال التحدث بالفصحى في المنزل، لا سيما في يوم اللغة العربية، حيث تدعو المدرسة أولياء الأمور إلى حضور المسرحيات ومسابقات الخطابة التي تُنظمها. يتلقى أولياء الأمور رسائل إخبارية منتظمة تحثهم على تشجيع الطالبات على التحدث باللغة العربية في المنزل.



مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

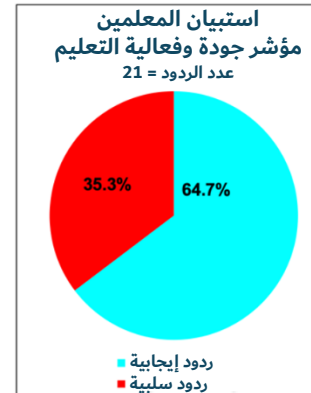
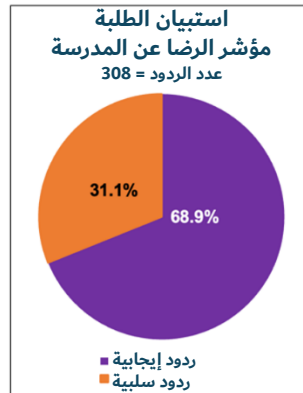
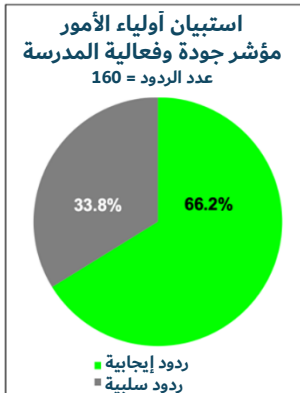
- تُجري المدرسة اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في مواد الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية لطالبات الصف التاسع واختبار فنون اللغة العربية (طلع) وفق متطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص. شاركت المدرسة أيضًا في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2022 في الرياضيات والعلوم والقراءة باللغة الإنجليزية.
- تقوم المعلمات بتضمين نماذج أسئلة الاختبارات ذات الصلة في الخطط اليومية، وتوفير أوراق الامتحانات السابقة وأسئلة الاختبارات القياسية لتمكين الطالبات من التدرب عليها خلال الأسابيع التي تسبق الاختبارات.
- تحصل الطالبات على نتائج الاختبارات القياسية إلى جانب التقييمات الفصلية.
- تتم مشاركة نتائج الامتحانات الخارجية مع أولياء الأمور من خلال التقارير. تفي نسبة طالبات المدرسة المشاركات في الاختبارات والتقييمات الدولية بمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- لا توجد مرحلة رياض أطفال في المدرسة.



آراء الأطراف المعنية



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين الجانب المتعلق باتساق ممارسات التعليم والتعلم الفعالة من أجل تلبية احتياجات الطالبات، أفرادًا ومجموعات، من خلال ما يلي:
 - التأكد من احتواء خطط الدروس على جميع العناصر الأساسية اللازمة لتقديم حصص عالية الجودة.
 - توظيف الوقت والمصادر بفاعلية وعلى نحو متسق في جميع أجزاء الحصة.
 - الاستفادة بفاعلية من بيانات التقييم في تصنيف الطالبات إلى مجموعات وتحديد احتياجاتهن.
 - استخدام استراتيجيات تدريس تلبي احتياجات جميع الطالبات، أفرادًا ومجموعات، في الحصص الدراسية، لا سيما الطالبات ذوات التحصيل الأقل وذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة.
 - توفير فرص مُتنسقة للطالبات، لا سيما ذوات التحصيل الأعلى والموهوبات والمتفوقات، لتمكينهن من العمل باستقلالية.



- التأكد من جعل الروابط الهادفة بين مجالات التّعلم المختلفة جزءًا من خطة الدرس على نحوٍ متسق.
- توفير فرص مستمرة للطالبات للمشاركة في أنشطة تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران على نحوٍ هادف.
- التأكد من أن التغذية الراجعة المُقدمة للطالبات مُفصلة وأنها تُساعدهن على تحسين جودة التّعلم.
- تحسين جودة المنهاج التعليمي من خلال ما يلي:
 - تعزيز الروابط بين فروع المنهاج التّعليمي لتُمكن الطالبات من إيجاد صلات بين مجالات التّعلم المختلفة.
 - تحسين جودة قيادة المدرسة وإدارتها من خلال ما يلي:
 - التأكد من تنظيم تدابير الانصراف من المدرسة بشكل مناسب لضمان سلامة جميع الطالبات، وتحديدًا اللواتي يغادرن في السيارات الخاصة.
 - التأكد من تركيز إجراءات متابعة التّعليم والتّعلم على جودة إنجازات الطالبات.
 - التأكد من إرسال التقارير إلى أولياء الأمور بوتيرة وتفصيل أكبر، وأن تشمل مجالات التحسين والخطوات المُقبلة في تعلم بناتهم.
 - التأكد من تمثيل أولياء الأمور في مجلس الأمناء.
 - توفير مصادر كافية وتحسين جودة المرافق بما يُعزز فاعلية التّعليم والتّعلم ورفاه الطالبات.



يجب على المدرسة إدراج التّوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التّقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التّحسين.

بعد التّشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النّجاح إلى هيئة الشّارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التّقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصّل إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التّقدّم، وستتضمن مراجعة للتّقدّم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشّارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التّقرير.